



Cesar Callegari

Presidente do Instituto Brasileiro
de Sociologia Aplicada

DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

13 de março de 2023

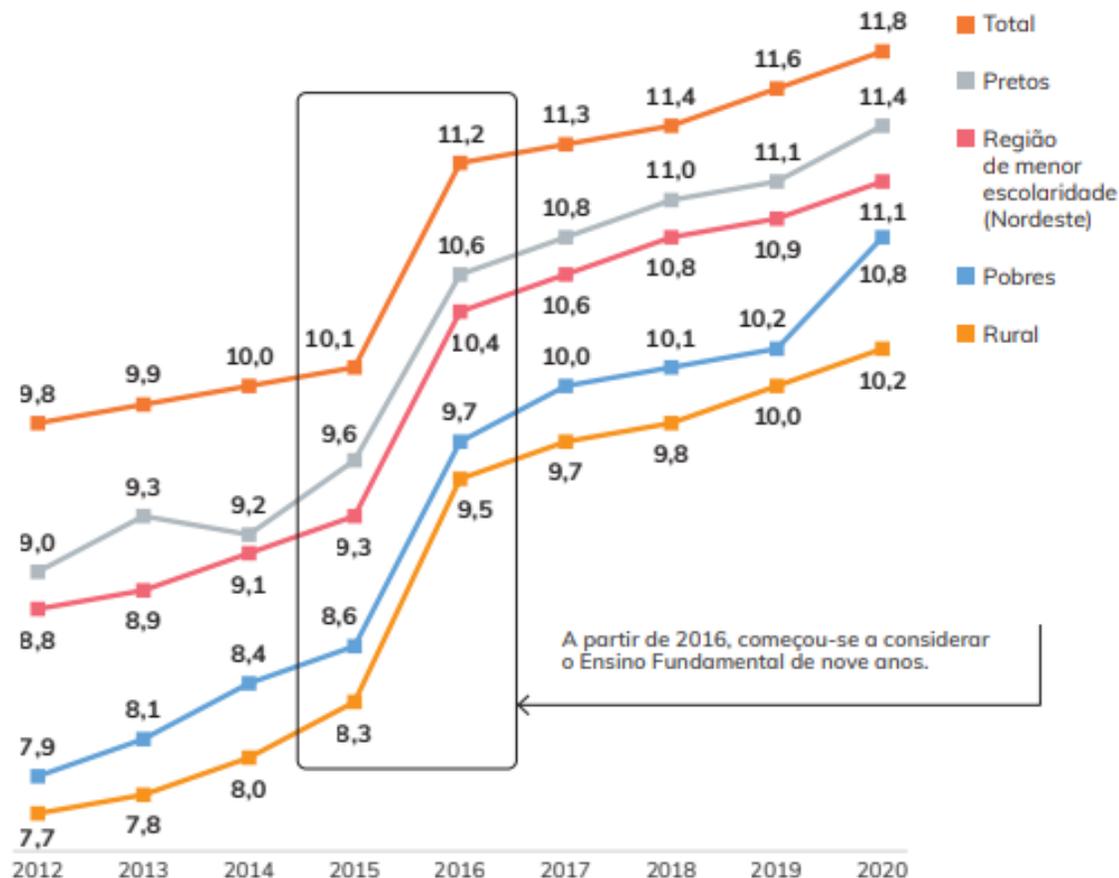


**ACOMPANHE ESTA
APRESENTAÇÃO ACESSANDO
IBSA.ORG.BR**

Em uma
visão mais
ampla da
sociedade, o
contexto
geral da
população é
de maior
escolaridade
e nível de
alfabetização

Escolaridade

Média de anos de estudo da população de 18 a 29 anos
Brasil – 2012-2020

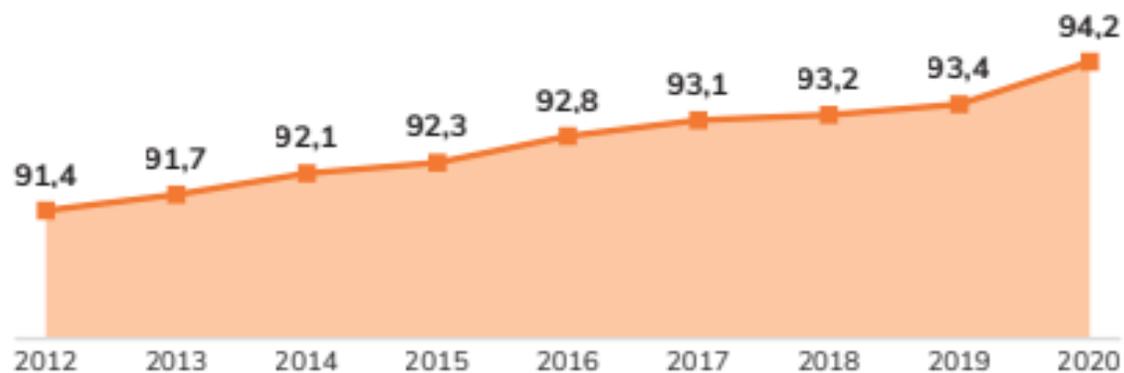


Em uma
visão mais
ampla da
sociedade, o
contexto
geral da
população é
de maior
escolaridade
e nível de
alfabetização

Alfabetização

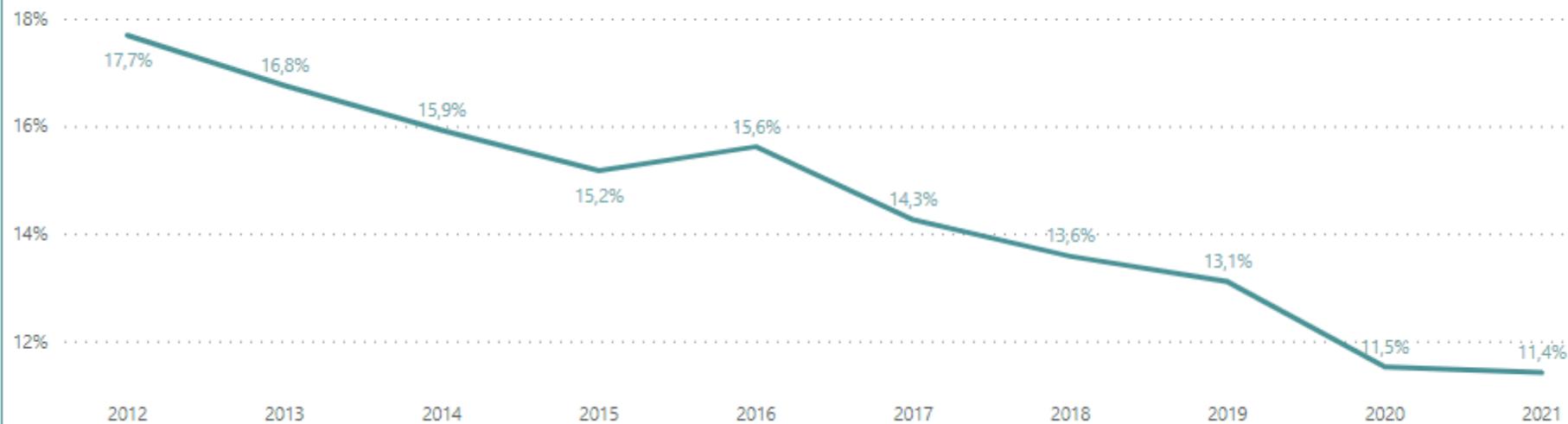
Porcentagem da população de 15 anos ou mais considerada alfabetizada

Brasil – 2012-2020



Fonte: Anuário Brasileiro da Educação Básica 2021.

Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade - Brasil - 2012-2021



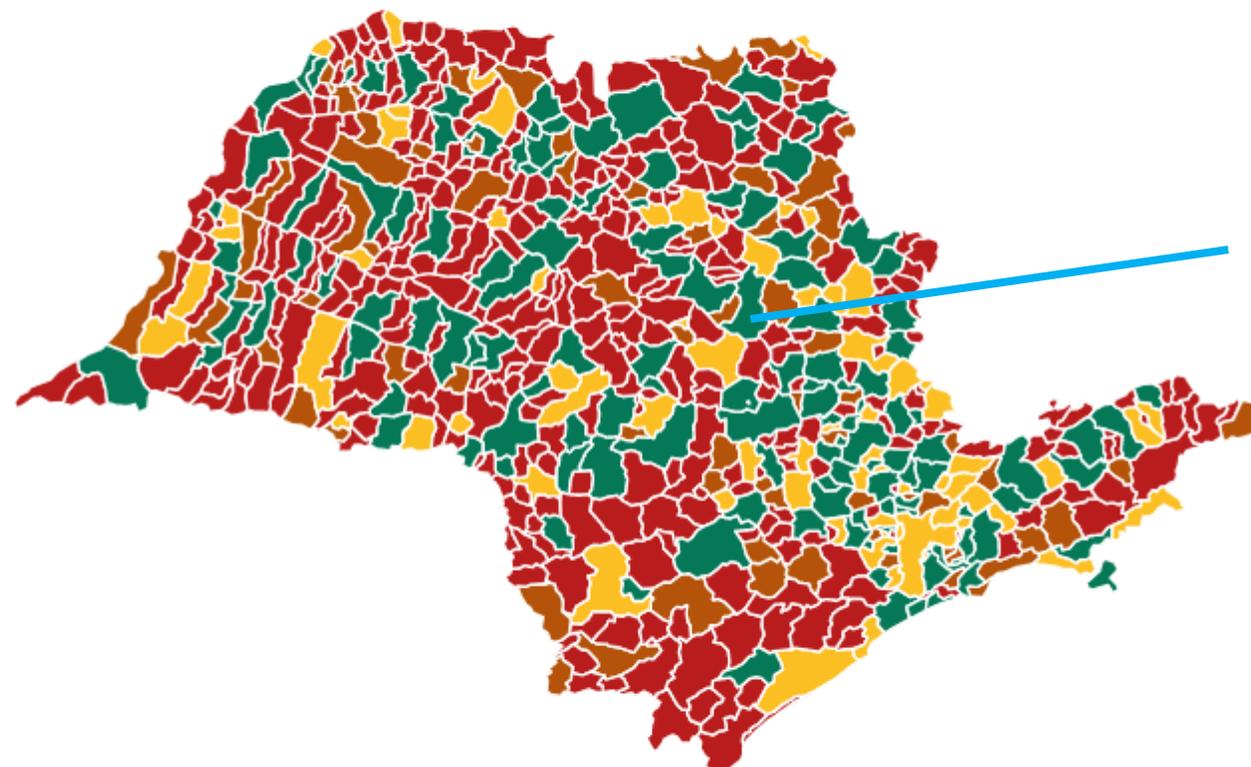
Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2021).

Dados do Estado de São Paulo: Permanência

Permanência

[SAIBA MAIS >](#)

Percentual de crianças, nascidas em 2003, matriculadas nos municípios em 2020 (jovens de 16-17 anos).



São Carlos: 99%

● ≥ 95%
da geração
matriculada

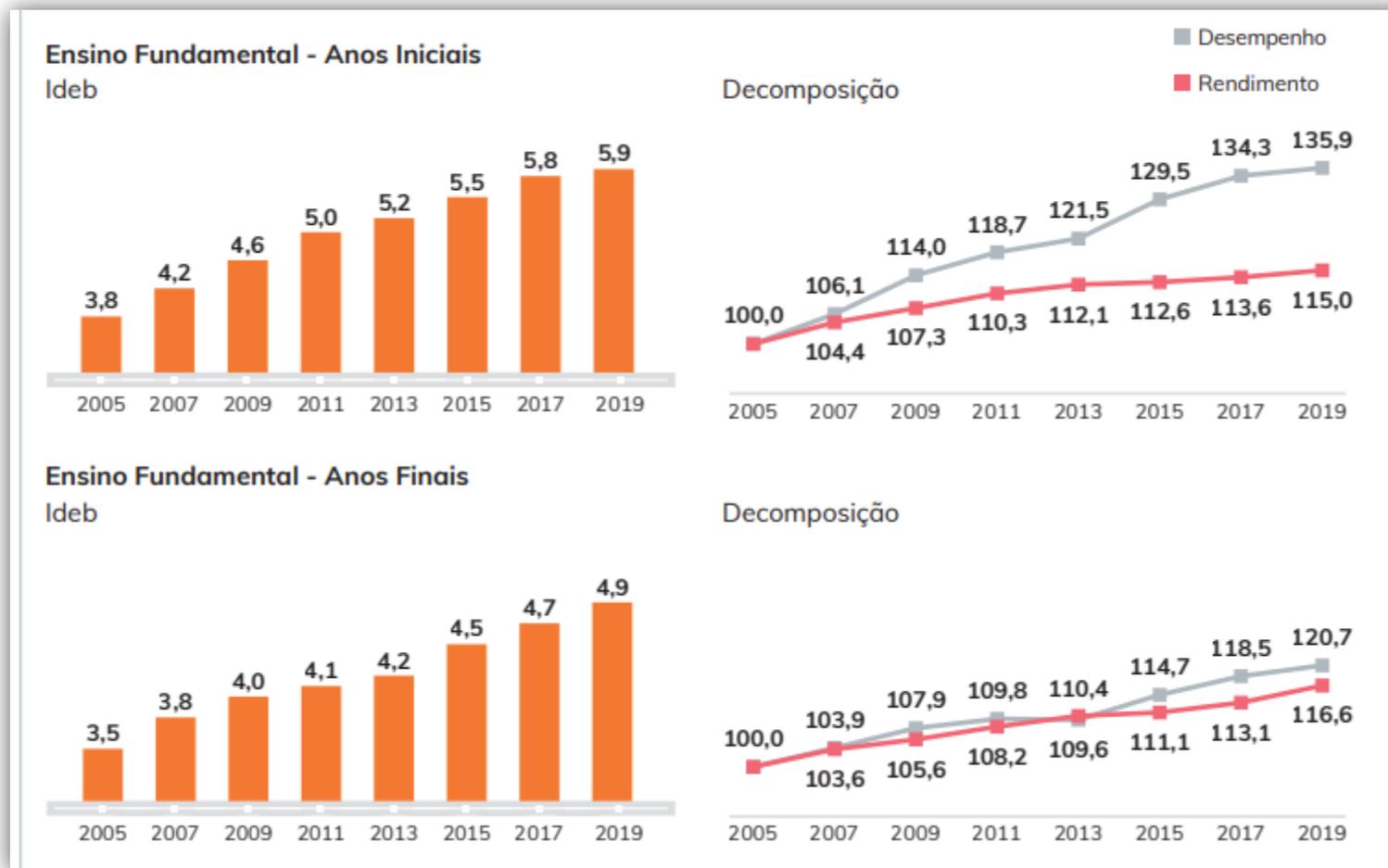
● ≥ 90%
da geração
matriculada

● ≥ 85%
da geração
matriculada

● < 85%
da geração
matriculada

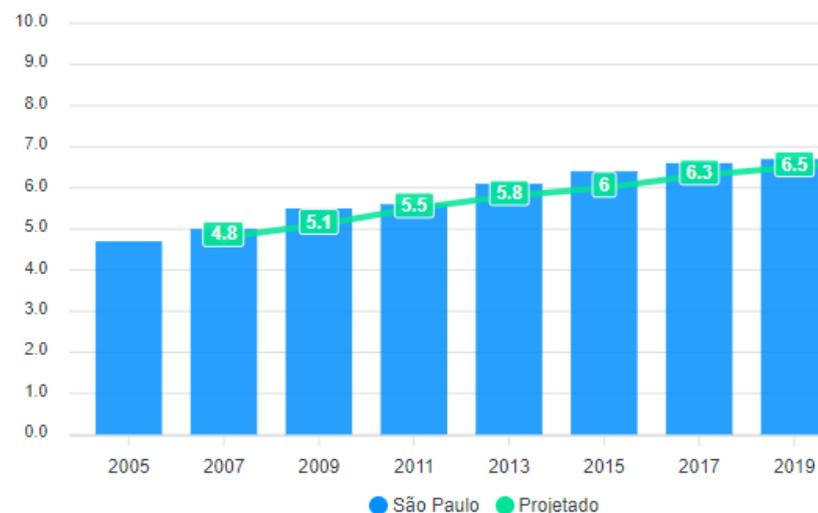
Antes da pandemia, o trajeto que seguíamos no principal indicador da Educação Básica era de **lento crescimento**, após o salto educacional 2005-2015

Série histórica do IDEB do Ensino Fundamental

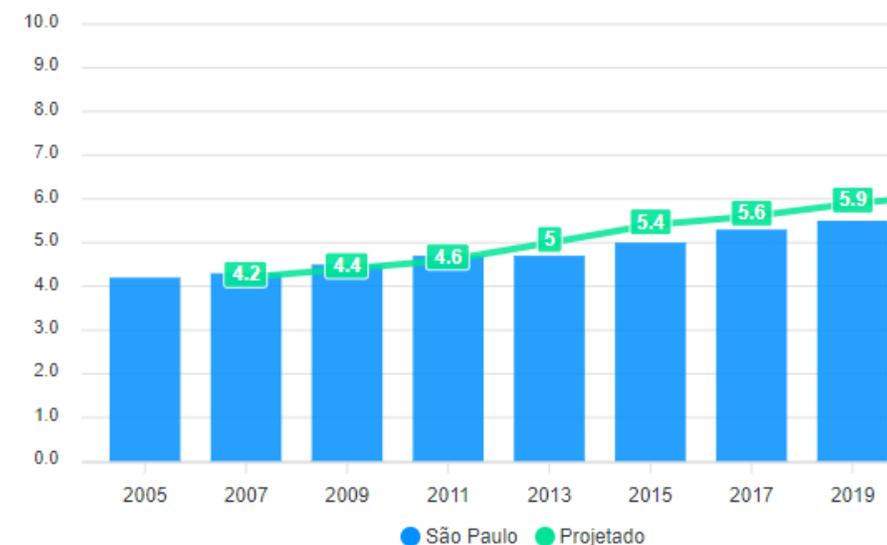


Série histórica do IDEB do Ensino Fundamental

Evolução do IDEB – Fundamental I

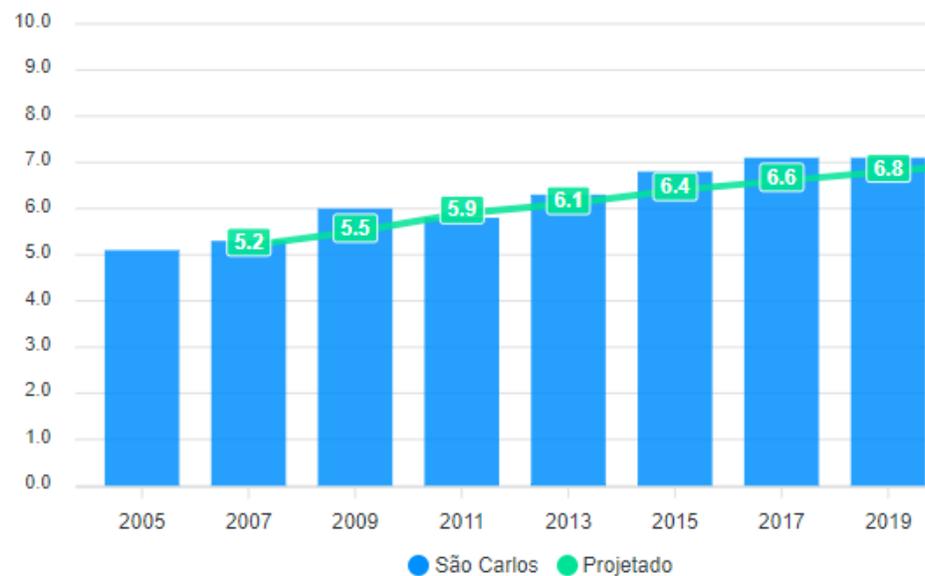


Evolução do IDEB – Fundamental II



Série histórica do IDEB do Ensino Fundamental

Evolução do IDEB – Fundamental I



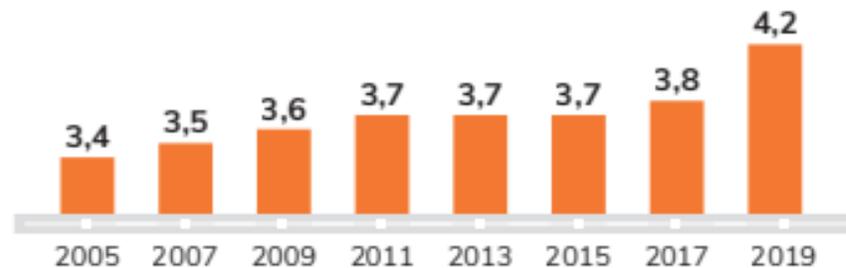
Evolução do IDEB – Fundamental II



No Ensino Médio, o cenário retratado pelos indicadores era de relativa estagnação

Série histórica do IDEB do Ensino Médio

Ensino Médio
Ideb

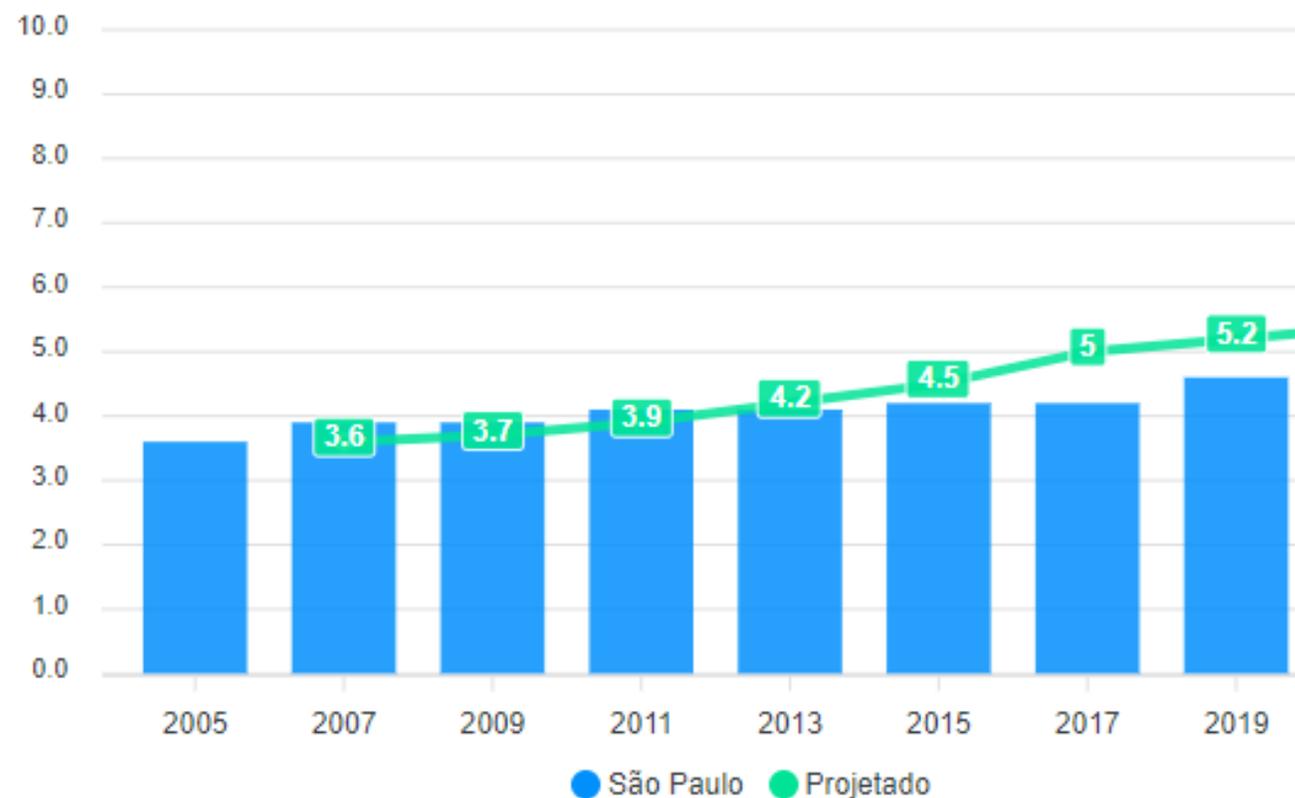


Decomposição



Fonte: Anuário Brasileiro da Educação Básica 2021.

Série histórica do IDEB do Ensino Médio



4 fenômenos fundamentais nesse cenário são:

1) A alta taxa de distorção-idade série

Distorção idade-série - 2020

Ensino Fundamental



Ensino Médio



A distorção idade-série traz a porcentagem de alunos com dois anos ou mais de atraso em relação à série/ano adequado

Estado de São Paulo:

Ensino Fundamental – 6,7%

Ensino Médio – 12,1%

São Carlos-SP:

Ensino Fundamental – 4,5%

Ensino Médio – 7,8%

4 fenômenos fundamentais nesse cenário são:

2) A profunda desigualdade de aprendizagem

Alunos com aprendizagem adequada no Saeb - Rede Total

Língua Portuguesa

5º ano do Ensino Fundamental - 2019

Nível Socioeconômico - NSE alto



Nível Socioeconômico - NSE baixo



9º ano do Ensino Fundamental - 2019

Nível Socioeconômico - NSE alto



Nível Socioeconômico - NSE baixo



3ª série do Ensino Médio - 2019

Nível Socioeconômico - NSE alto



Nível Socioeconômico - NSE baixo



4 fenômenos fundamentais nesse cenário são:

2) A profunda desigualdade de aprendizagem

Equidade

Percentual de estudantes com aprendizado adequado

Anos iniciais

Português



Matemática



Anos finais

Português



Matemática



4 fenômenos fundamentais nesse cenário são:

3) A carência de infraestrutura básica em parte das escolas brasileiras

Infraestrutura dos estabelecimentos (Rede total) – 2020 (Em %)

Recursos	Creche	Pré-Escola	Educação Infantil	Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Anos Finais do Ensino Fundamental	Ensino Fundamental	Ensino Médio
Infraestrutura básica							
Água potável	97,0	94,8	95,3	92,5	92,9	93,1	94,3
Esgoto sanitário	96,9	94,3	94,8	92,7	95,1	93,5	98,6
Banheiro	98,0	96,7	96,8	95,5	96,4	95,8	96,7
Banheiro adequado à Educação Infantil	66,8	52,2	54,7	-	-	-	-
Energia elétrica	99,4	97,7	98,0	96,6	97,8	97,0	99,7
Espaços de aprendizagem e equipamentos							
Parque Infantil	58,1	45,6	48,2	-	-	-	-
Quadra de esportes	-	-	-	39,5	61,6	44,3	76,9
Biblioteca e/ou sala de leitura	-	-	-	52,5	73,3	57,0	88,4
Laboratório de Ciências	-	-	-	10,3	25,4	13,5	50,9
Laboratório de Informática	-	-	-	35,2	54,8	40,3	76,2
Acesso à internet - Para uso dos alunos	-	-	-	31,8	47,9	35,6	66,7

4 fenômenos fundamentais nesse cenário são:

3) A carência de infra básica em parte das escolas brasileiras

Dados de São Carlos-SP

Infraestrutura

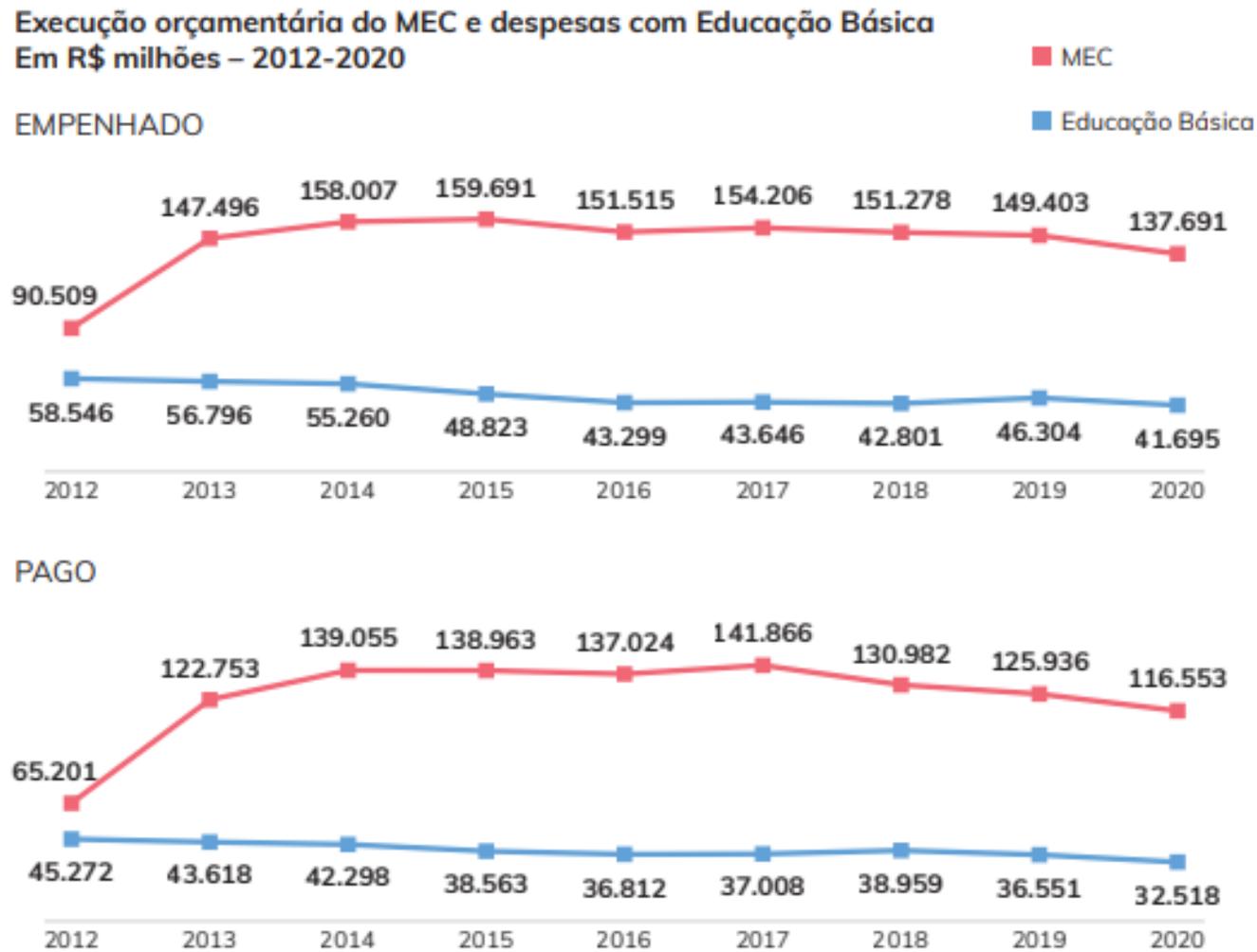
[VER TUDO >](#)

Percentual de escolas do município com essas características.



4 fenômenos fundamentais nesse cenário são:

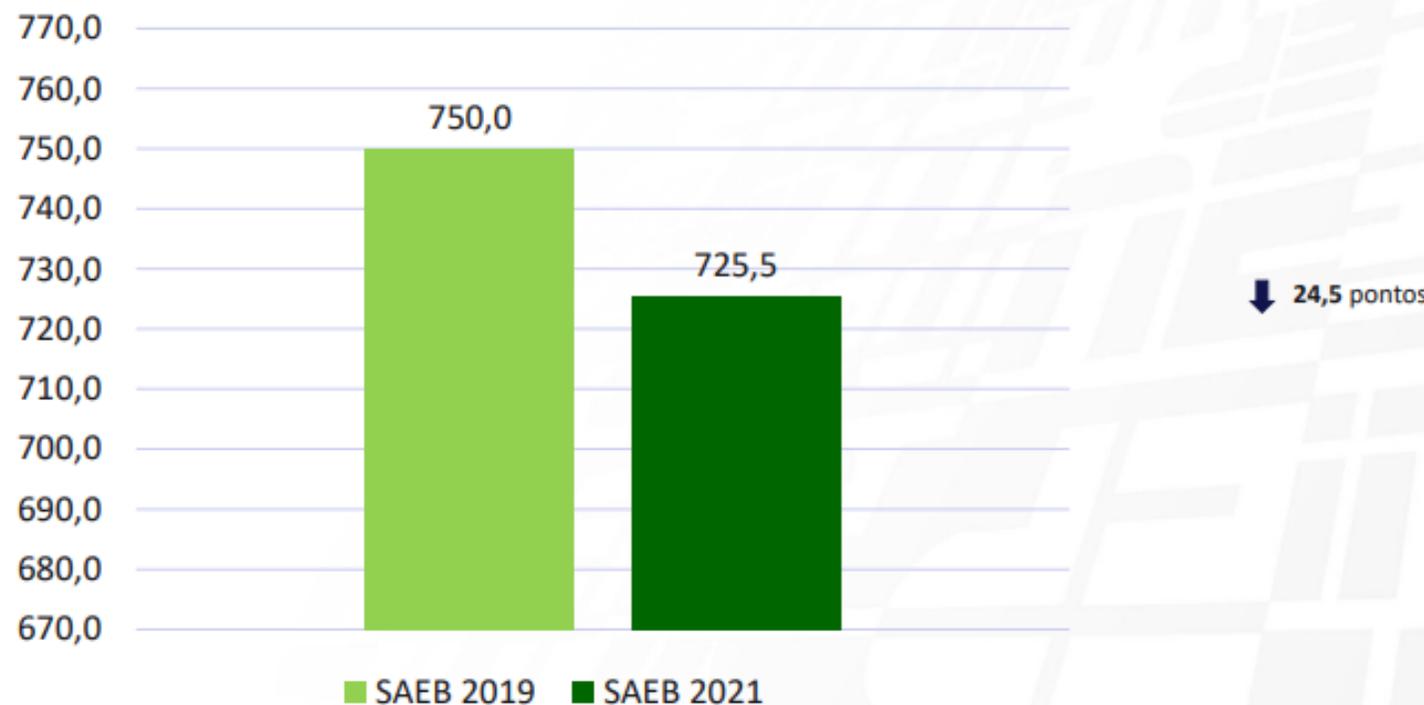
4) A redução dramática do investimento federal na Educação



**Com a pandemia de COVID-19,
o cenário educacional se
tornou mais desafiador**

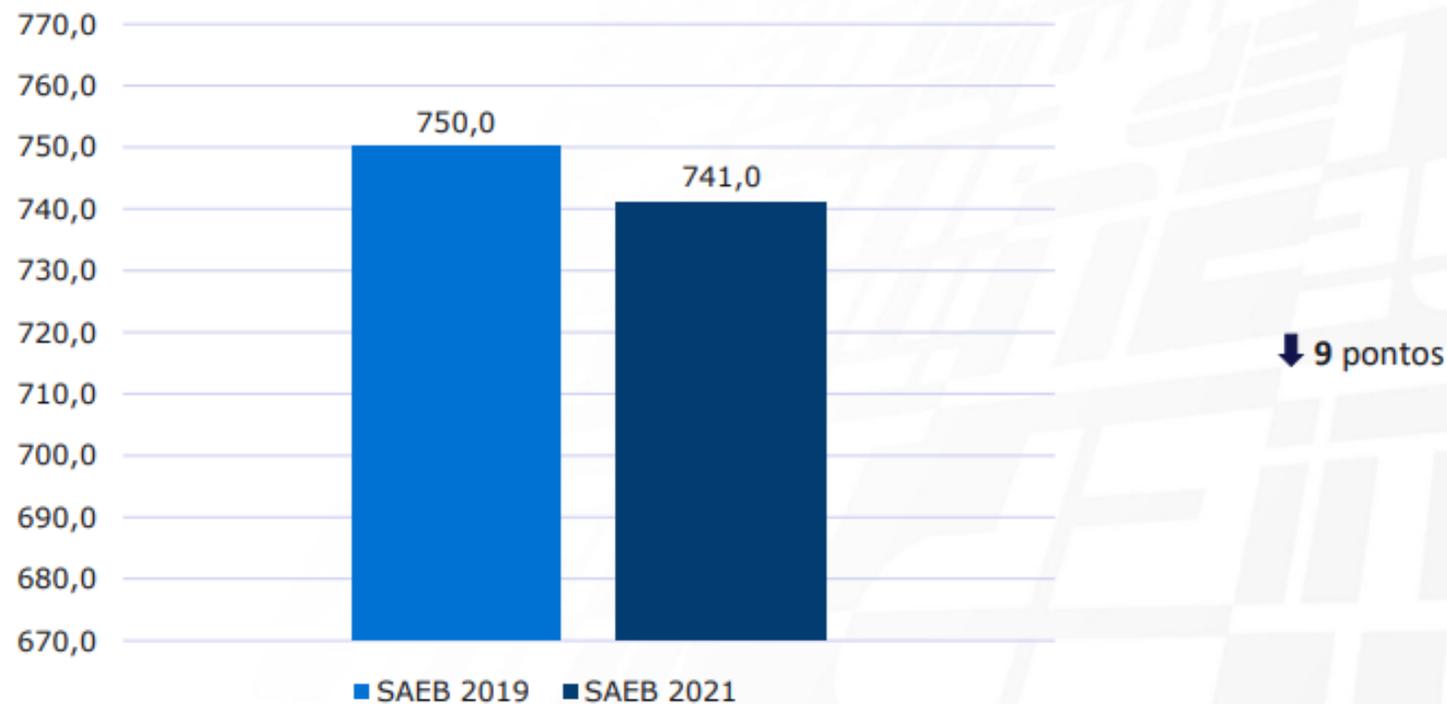
Queda na aprendizagem no 2º ano do Ensino Fundamental

Evolução das Proficiências Médias no Saeb em Língua Portuguesa
no 2º ano do Ensino Fundamental – Brasil – 2019 e 2021



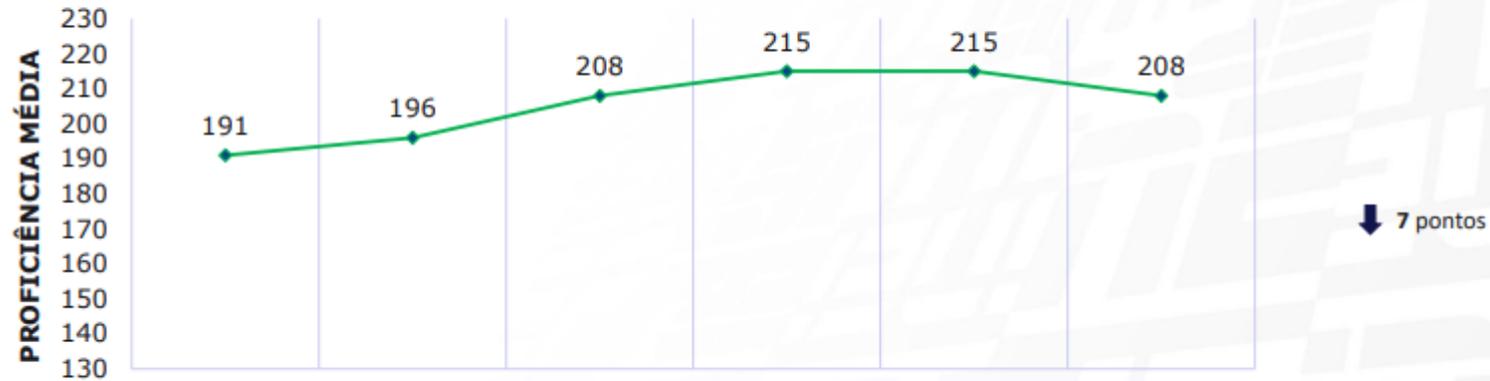
Queda na aprendizagem no 2º ano do Ensino Fundamental

Evolução das Proficiências Médias no Saeb em Matemática
no 2º ano do Ensino Fundamental – Brasil – 2019 e 2021

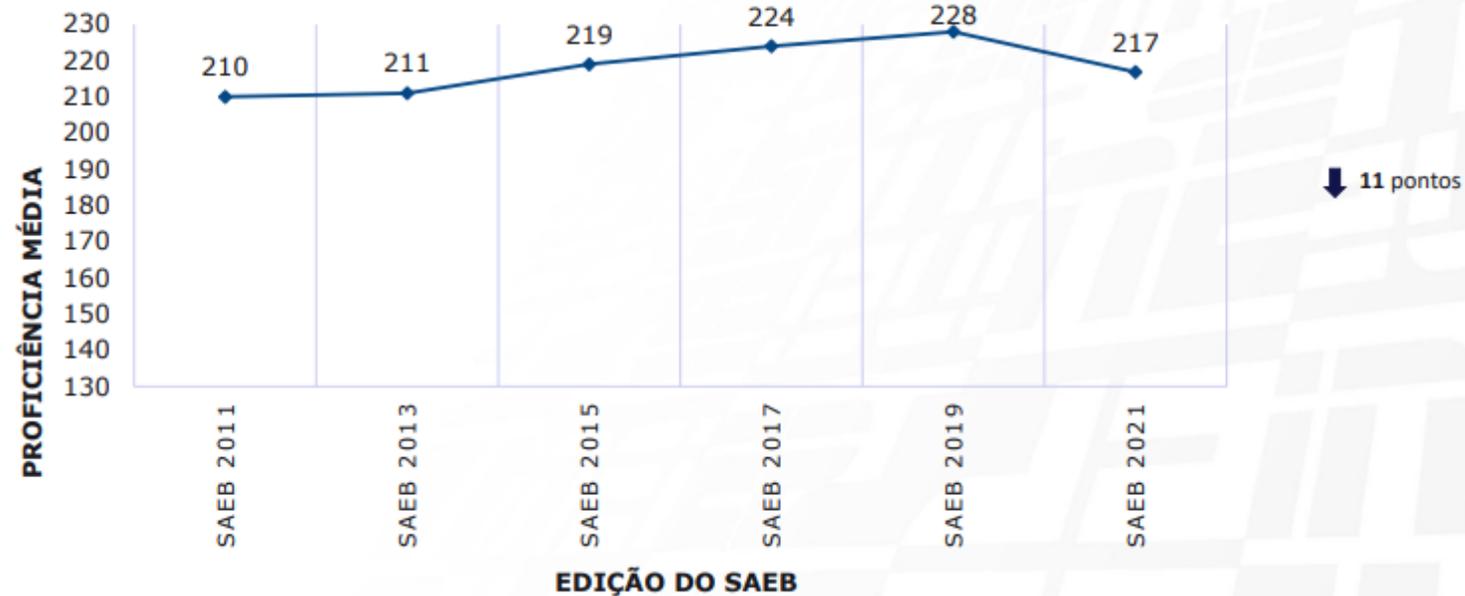


Queda na aprendizagem no 5º ano do Ensino Fundamental

Evolução das Proficiências Médias no Saeb em Língua Portuguesa no 5º ano do Ensino Fundamental – Brasil – 2011 a 2021



Evolução das Proficiências Médias no Saeb em Matemática no 5º ano do Ensino Fundamental – Brasil – 2011 a 2021



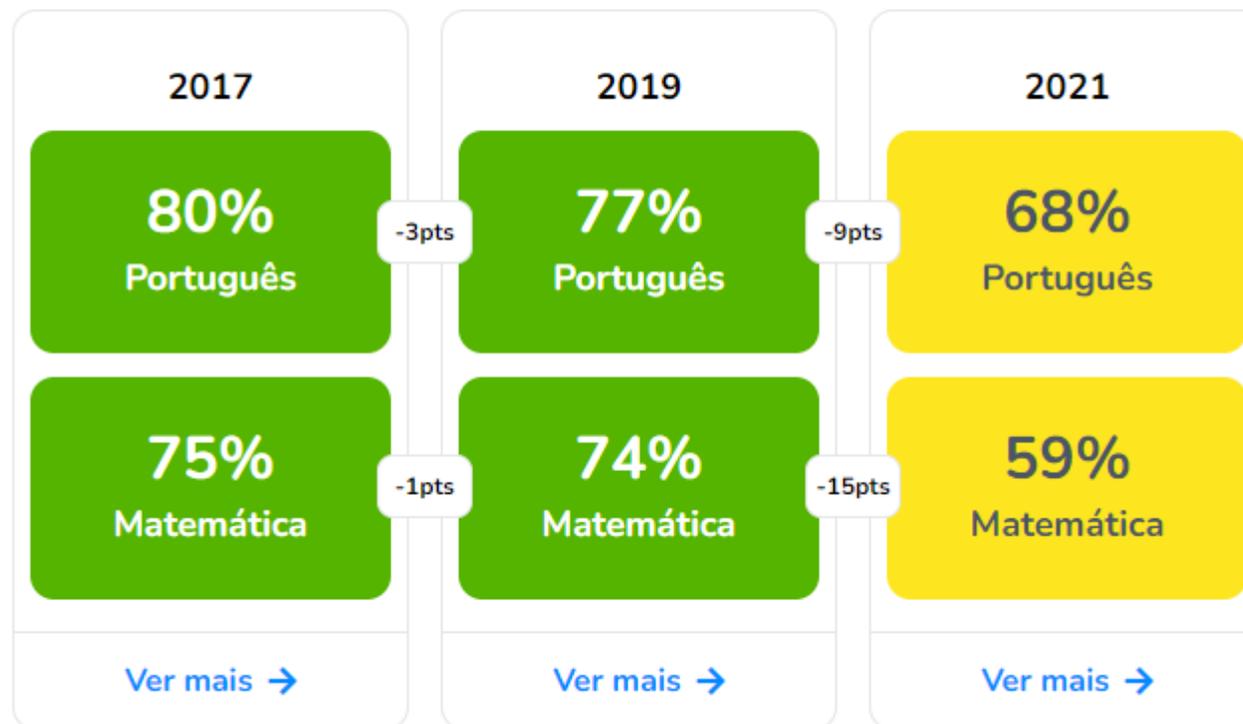
Queda na aprendizagem no 5º ano do Ensino Fundamental São Carlos-SP

Aprendizado adequado

Percentual de estudantes com aprendizado adequado.

Pública

5º ano



● ≥ 70% Aprendizado
 ● ≥ 50% Aprendizado
 ● ≥ 25% Aprendizado
 ● < 25% Aprendizado

Queda na aprendizagem no 9º ano do Ensino Fundamental

Evolução das Proficiências Médias no Saeb em Língua Portuguesa no 9º ano do Ensino Fundamental – Brasil – 2011 a 2021



Evolução das Proficiências Médias no Saeb em Matemática no 9º ano do Ensino Fundamental – Brasil – 2011 a 2021



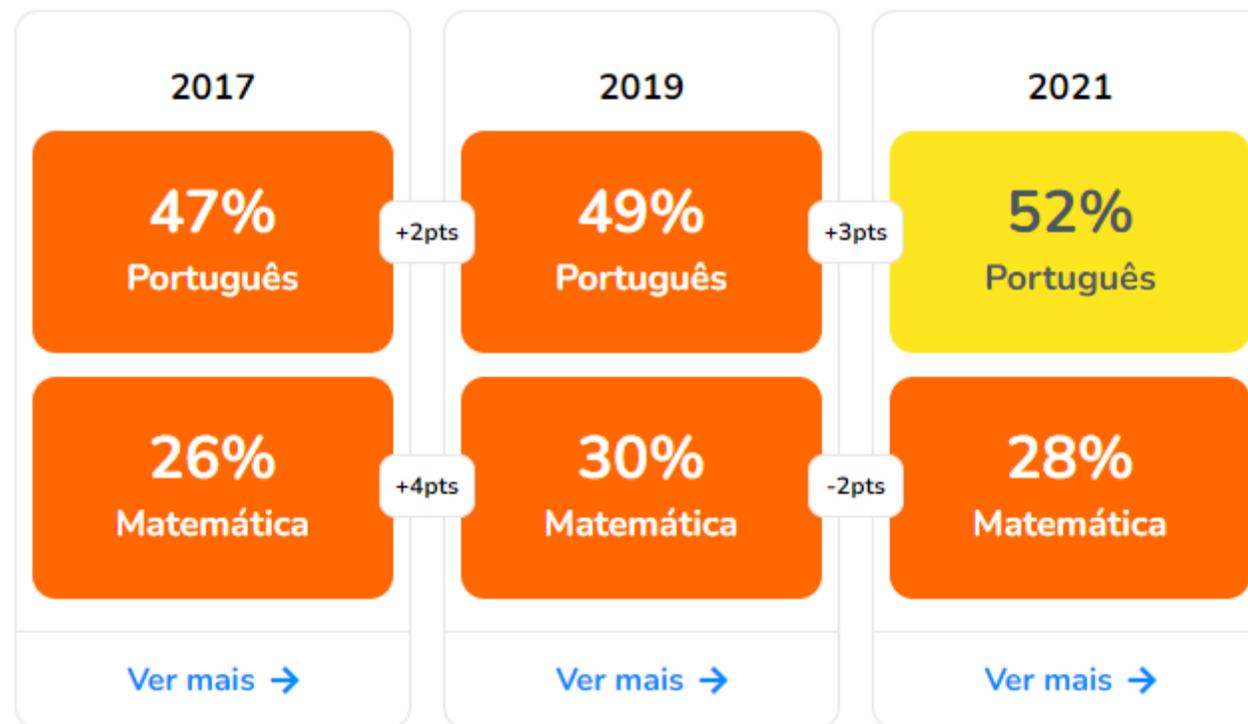
Queda na aprendizagem no 9º ano do Ensino Fundamental São Carlos-SP

Aprendizado adequado

Percentual de estudantes com aprendizado adequado.

Pública

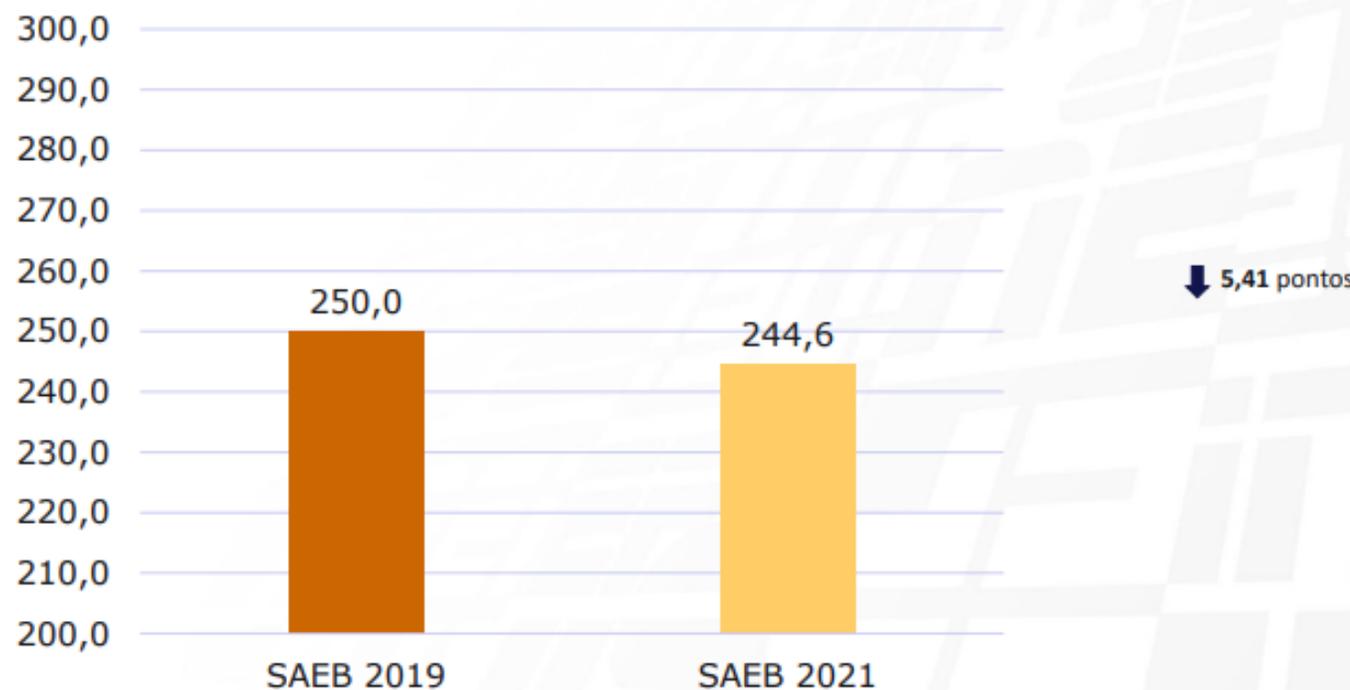
9º ano



● ≥ 70% Aprendizado
● ≥ 50% Aprendizado
● ≥ 25% Aprendizado
● < 25% Aprendizado

Queda na aprendizagem no 9º ano do Ensino Fundamental

Evolução das Proficiências Médias no Saeb em Ciências Humanas
no 9º ano do Ensino Fundamental – Brasil – 2019 e 2021



Queda na aprendizagem no 3º ano do Ensino Médio

Evolução das Proficiências Médias no Saeb em Língua Portuguesa no Ensino Médio Tradicional – Brasil – 2011 a 2021



Evolução das Proficiências Médias no Saeb em Matemática no Ensino Médio Tradicional – Brasil – 2011 a 2021

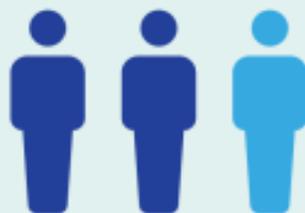


Fator de atenção nos próximos anos

Vulnerabilidade dos estudantes

NA REDE ESTADUAL DE SP

Entre os estudantes do 5º e 9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio



2 de cada 3

**declararam ter sintomas de
depressão e ansiedade**



- dificuldade de concentração
- insônia em função de preocupações
- perda de confiança em si
- sensação de esgotamento



Fonte: Pesquisa realizada pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e o Instituto Ayrton Senna e divulgada em abril deste ano

aprendizagem
em foco



Fator de
atenção nos
próximos
anos

Vulnerabilidade
dos estudantes



OXFAM
Brasil

QUEM SOMOS

O QUE FAZEMOS

PARTICIPE

NOTÍCIAS

BLOG

SUPERMERCADO

Fome avança no Brasil em 2022 e atinge 33,1 milhões de pessoas

Dados do segundo Inquérito Nacional sobre Insegurança Alimentar no Contexto da Pandemia da Covid-19 no Brasil, da rede Penssan, mostram que só 4 entre 10 famílias conseguem acesso pleno à alimentação.

08/06/2022

Tempo de leitura: 6 minutos



Proposições dos líderes do Poder Executivo para a Educação em 2023-2026

Prioridades do Governo Lula – Programa de governo

- Necessidade de retomar investimentos da creche à pós-graduação
- Continuidade das cotas sociais e raciais na educação superior
- Foco no PNE; resgatar e fortalecer os princípios do projeto democrático de educação
- Defesa da educação pública, universal, democrática, gratuita, de qualidade, socialmente referenciada, laica e inclusiva
- Programa de recuperação educacional concomitante a educação regular, para que possam superar esse grave déficit de aprendizagem
- Combinar educação universal de qualidade, pesquisa científica básica e tecnológica, inovação e inclusão social

Prioridades do Governo Lula – Pré-posse (GT Transição)

- Recompor o orçamento da Educação, em particular o PNAE e bolsas de pós-graduação;
- Programa de recuperação do aprendizado pós-pandemia, sobretudo na fase de alfabetização;
- Revisão do Novo Ensino Médio e do ENEM;
- Compra de livros didáticos, em processo de atraso pelo Governo anterior;
- Política intersetorial de atenção à Primeira Infância;
- Recriação de uma série de comitês e comissões que foram extintos desde 2019;
- Implementação do Sistema Nacional de Educação;
- Avanço na educação profissional e tecnológica.

Prioridades do Governo Lula – Discurso Ministro Camilo Santana

- Retomada de obras paralisadas e inacabadas;
- Recomposição dos valores do PNAE para qualidade da alimentação escolar;
- Retomar a participação dos jovens no ENEM;
- Novo Plano Nacional de Educação;
- Garantia da alfabetização na idade certa.

Prioridades do Governo Tarcísio – Programa de governo (1/2)

- Recuperação da aprendizagem: avaliações sistemáticas de monitoramento de aprendizagem + recursos pedagógicos para suplementação de ensino
- Novas e mais ambiciosas metas de aprendizagem
- Tecnologia nas escolas: Ensino 5.0, bibliotecas digitais, labmakes
- Ampliar a oferta de educação integral no ensino fundamental e médio; ampliar o Programa Forças no Esporte (PROFESP) em parcerias com as forças armadas para atividades de ensino em tempo integral em escolas municipais e estaduais

Prioridades do Governo Tarcísio – Programa de governo (2/2)

- Educação socioemocional e cívica nas escolas
- Tornar as escolas em polos de Capacitação e Desenvolvimento local acessível a todos
- Política junto às prefeituras para atendimento de 100% da demanda de Creches
- Apoiar as prefeituras na alfabetização dos alunos, segundo a Política Nacional de Alfabetização
- Ampliar o apoio à saúde emocional dos dirigentes, equipes gestoras, professores e alunos
- Avançar na municipalização da Educação Fundamental

Prioridades do Governo Tarcísio – Discursos do Sec. Renato Feder

- Criar um material didático digital para ser usado em todas as salas de aulas
- Monitoramento individualizado da frequência escolar e da assiduidade docente
- Alcançar metade dos alunos no ensino profissionalizante, sem aumentar escolas de tempo integral
- Garantir acesso à internet e tecnologia de todos os alunos da rede pública de ensino
- **Não cita Plano Estadual de Educação**

**Relembrando as metas do
Plano Nacional de Educação
2014-2024**

Acesso à Educação Infantil
(50% creche)

Universalizar acesso ao EF, com 95% de concluintes na idade certa

Universalizar acesso ao EM, com 85% de concluintes na idade certa

Acesso universal para público da Educação Especial Inclusiva

Alfabetizar todas as crianças até o final do 3º EF

Educação em tempo integral para 50% das escolas e 25% dos alunos

Atingimento de metas do IDEB

Escolaridade média de 12 anos de estudo nos grupos mais vulneráveis

Erradicar o analfabetismo absoluto

25% da EJA de forma integrada à educação profissional

Triplicar as matrículas da educação profissional

Acesso à Educação Superior
(tx. bruta de 50% e tx. Líquida de 33%)

75% dos professores com mestrado e 35% com doutorado

Titulação anual de 60 mil mestres e 25 mil doutores

Formação inicial adequada dos professores da Educação Básica

50% dos professores com pós-graduação e 100% com formação continuada

Equiparar rendimento médio dos professores ao dos demais profissionais

Assegurar existência de plano de carreira dos professores nas redes

Efetivação da gestão democrática da educação

Ampliar o investimento público em educação pública para 10% do PIB

**Um caminho de avanço para as
redes públicas municipais e
estaduais: foco na gestão
pedagógica**

Elementos
para
considerar no
planejamento
da **gestão
pedagógica**



Elementos de uma boa gestão

pedagógica:

1) Infraestrutura

escolar

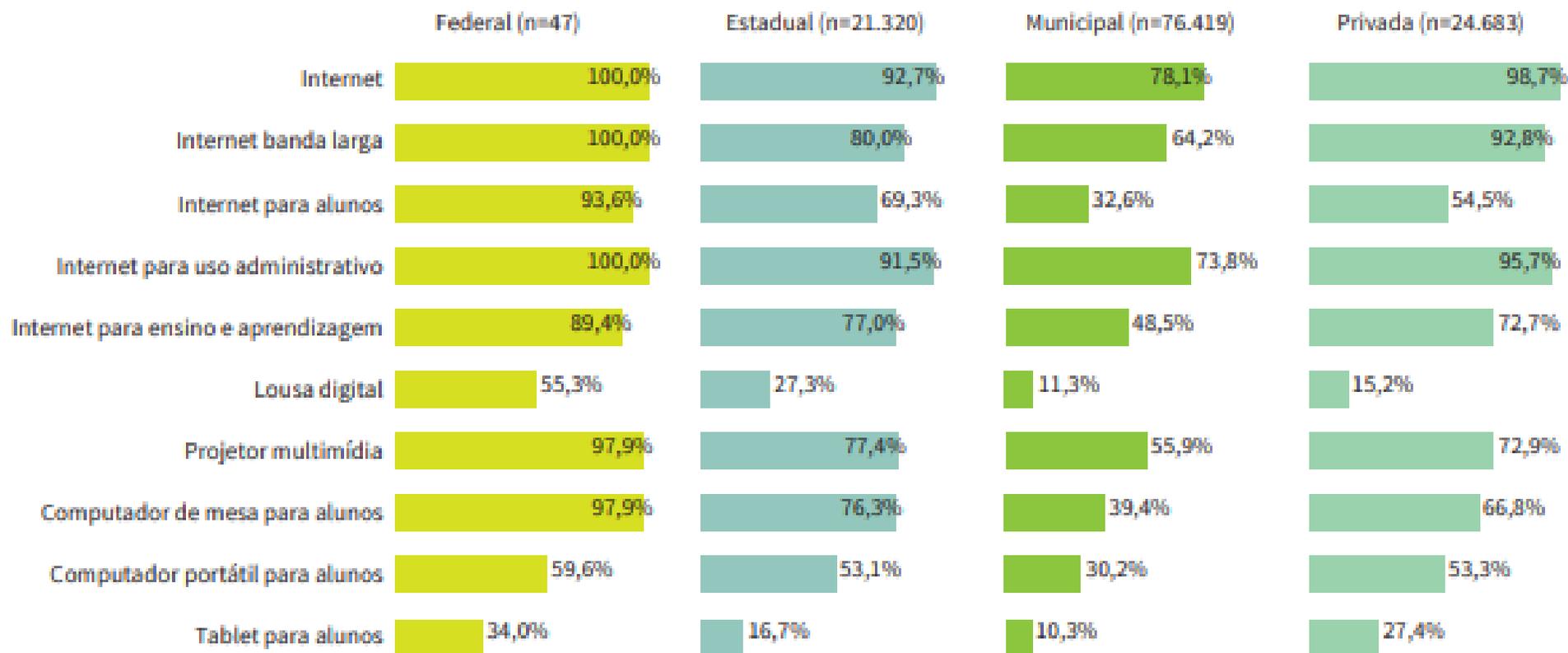


GRÁFICO 7

RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2022

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

Elementos de uma boa gestão

pedagógica:

2) Materiais didáticos

Elementos de uma boa gestão

pedagógica:

3) Currículo

inspirado na BNCC

**Elementos de uma boa gestão
pedagógica:**

**4) Atenção na
gestão de pessoas**

Elementos de uma boa gestão

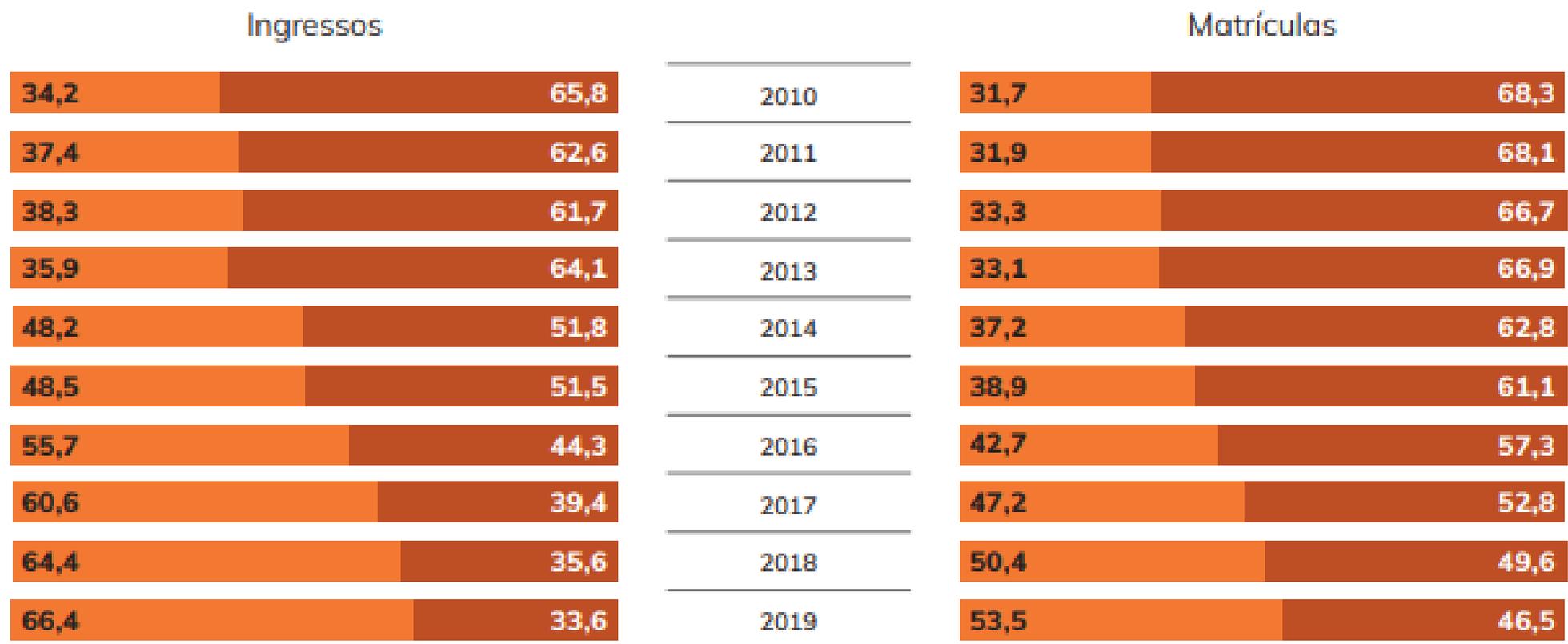
pedagógica:

5) Formação

continuada

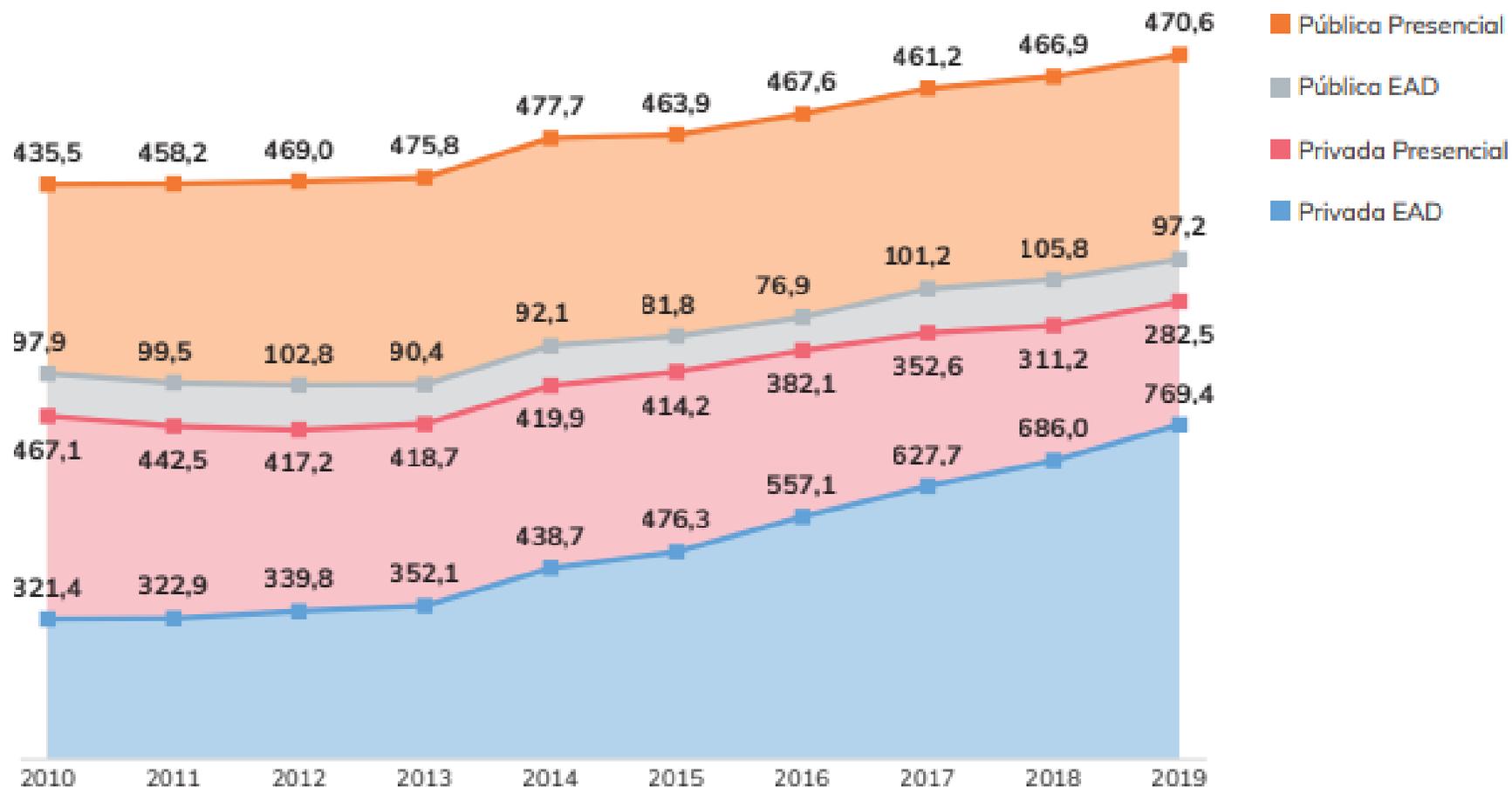
Percentual de matrículas e ingressos no Ensino Superior em cursos voltados à docência, por modalidade
Brasil – 2010-2019

■ EAD ■ Presencial



Fonte: Anuário Brasileiro da Educação Básica 2021.

Matrículas no Ensino Superior em cursos voltados à docência, por modalidade, nas Redes Privada e Pública (em milhares) – Brasil – 2010-2019



Fonte: Anuário Brasileiro da Educação Básica 2021.

Elementos de uma boa gestão

pedagógica:

6) Articulação

intersectorial

Elementos de uma boa gestão

pedagógica:

6) Gestão financeira

adequada



FUNDEB PAULISTA 2023
RECURSOS DAS ESTIMATIVAS DO MEC/MF ⁽¹⁾



MUNICÍPIO: SÃO CARLOS

1 - RECEITA DO MUNICÍPIO PROVENIENTE DE IMPOSTOS DA BASE DO FUNDEB ⁽²⁾ (em R\$ 1.00)

Transferências do Estado		Transferências da União	
ICMS	265.707.944,00	FPM (exclusive acréscimo da EC nº 55/2007)	96.277.313,58
IPVA	75.208.358,03	ITR	3.093.772,04
IP1 / Exportação	1.517.993,97		
Total	342.434.296,00		99.371.085,60

2 - CONTRIBUIÇÃO DO MUNICÍPIO AO FUNDEB (em R\$ 1,00)

Receita Proveniente de Impostos:	441.805.381,60 x 20%	88.361.076,32
----------------------------------	----------------------	---------------

3 - RECURSOS A RECEBER DO FUNDEB (coeficiente de distribuição: 0,001967112943)

Matriculas 2022 x Valor Aluno / Ano (Estimativas MEC/MF)

Nível e Modalidade de Ensino	Matriculas	Valor Aluno/Ano	Recursos a Receber
Educação Infantil			
Creche Integral	1.761	7.799,06	13.734.139,90
Creche Parcial	2.255	7.199,13	16.234.037,72
Pré-escola Integral	1.291	7.799,06	10.088.582,97
Pré-escola Parcial	3.055	6.599,20	20.160.563,11
Ensino Fundamental			
Séries Iniciais no Urbano	5.015	5.999,27	30.086.363,33
Séries Iniciais no Rural	0	6.899,17	0,00
Séries Finais no Urbano	753	6.599,20	4.989.199,35
Séries Finais no Rural	0	7.199,13	0,00
Tempo Integral	170	7.799,06	1.325.839,74
Educação Especial ⁽³⁾	481,0	7.199,13	3.462.781,44
Atendimento Educ. Especial (AEE) ⁽³⁾	324,0	7.199,13	2.332.518,06
EJA	388	4.799,42	1.862.174,91
Indígena e Quilombola	0	7.199,13	0,00
Entidades Conveniadas			
Creche Integral	0	6.599,20	0,00
Creche Parcial	0	4.799,42	0,00
Pré-Escola Integral	0	7.799,06	0,00
Pré-Escola Parcial	0	6.599,20	0,00
Educação Especial ⁽³⁾	138,0	7.199,13	993.479,91
SOMA	15.631,0		105.229.680,44 ⁽³⁾

Ganho líquido com o FUNDEB:
R\$ 17 milhões

Redução do FUNDEB em relação a 2022:
R\$ 10 milhões

Mínimo de 70% para remuneração de
profissionais da educação:
R\$ 74 milhões

Recebimento da complementação-VAAT por São Carlos-SP em 2023:

R\$ 0

Motivo: alto VAAT, 52º maior do estado e 212º maior do Brasil

Recebimento da complementação-VAAR por São Carlos-SP em 2023:

R\$ 0

- Condicionalidade 1 – Provimento da função gestora por critério técnico –

NÃO CUMPRIU POR NÃO PREENCHIMENTO

- Condicionalidade 2 – Taxa de participação no SAEB de 80% - NÃO ESTÁ VIGENTE
- Condicionalidade 3 – Redução de desigualdades socioeconômicas e raciais –

NÃO CUMPRIU AMBOS OS CRITÉRIOS

- Condicionalidade 4 – Lei aprovada do ICMS Educação – CUMPRIU
- Condicionalidade 5 – Currículo alinhado à BNCC –

NÃO CUMPRIU POR NÃO PREENCHIMENTO



Cesar Callegari

Presidente do Instituto Brasileiro
de Sociologia Aplicada



OBRIGADO!

Mais estudos e pesquisas:

<https://ibsa.org.br/>