



Cesar Callegari

Presidente do Instituto Brasileiro
de Sociologia Aplicada

**Educação na
contemporaneidade:**

**Qual formação de
professores é
necessária?**

21 de novembro de 2023

**A qualidade da educação
depende da qualidade
mediante a qual se forma
e se exerce o magistério**

O Brasil ainda não venceu os principais desafios e objetivos educacionais propostos no PNE 2014-2024

Acesso, fluxo e escolaridade

Qualidade da aprendizagem e alfabetização

Desenvolvimento dos educadores

Gestão democrática e financiamento adequado

O Brasil ainda não venceu os principais desafios e objetivos educacionais propostos no PNE 2014-2024

**O DESAFIO MAIOR
É A EQUIDADE**

Indicadores de iniquidades educacionais no Brasil (1/4)

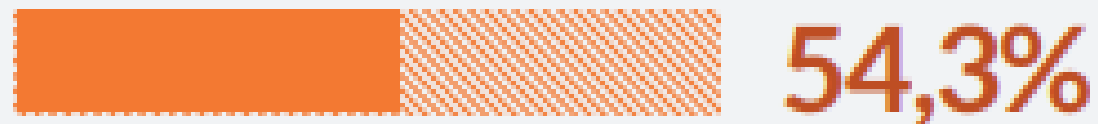
Acesso, fluxo e escolaridade

Taxa de atendimento

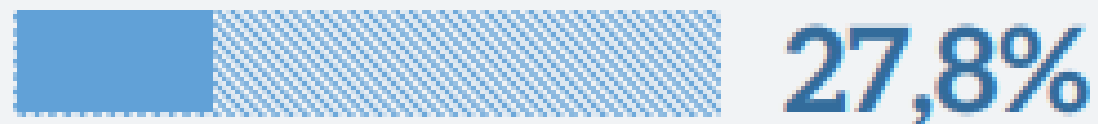


0 a 3 anos – 2019

25% mais ricos



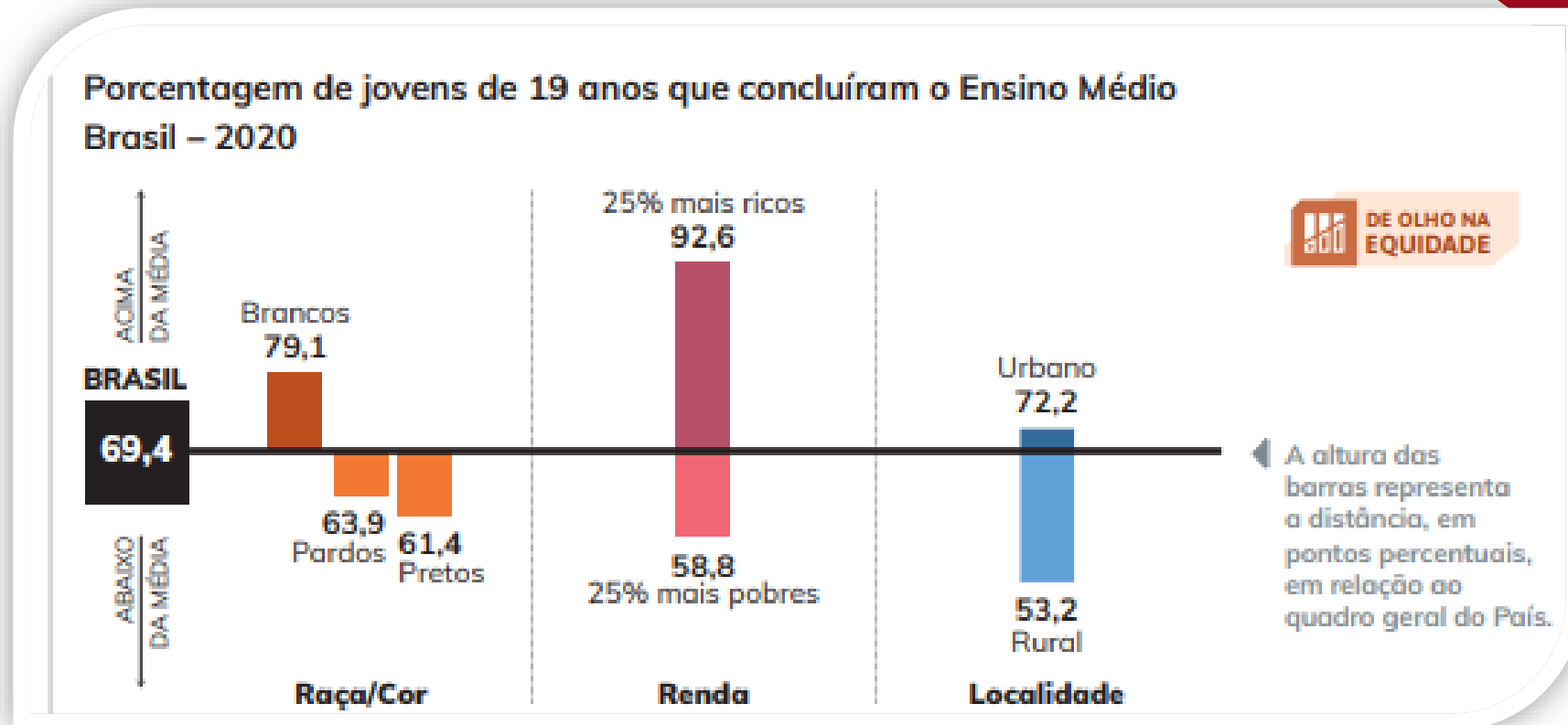
25% mais pobres



Fonte: Anuário Brasileiro da Educação Básica 2022.

Indicadores de iniquidades educacionais no Brasil (2/4)

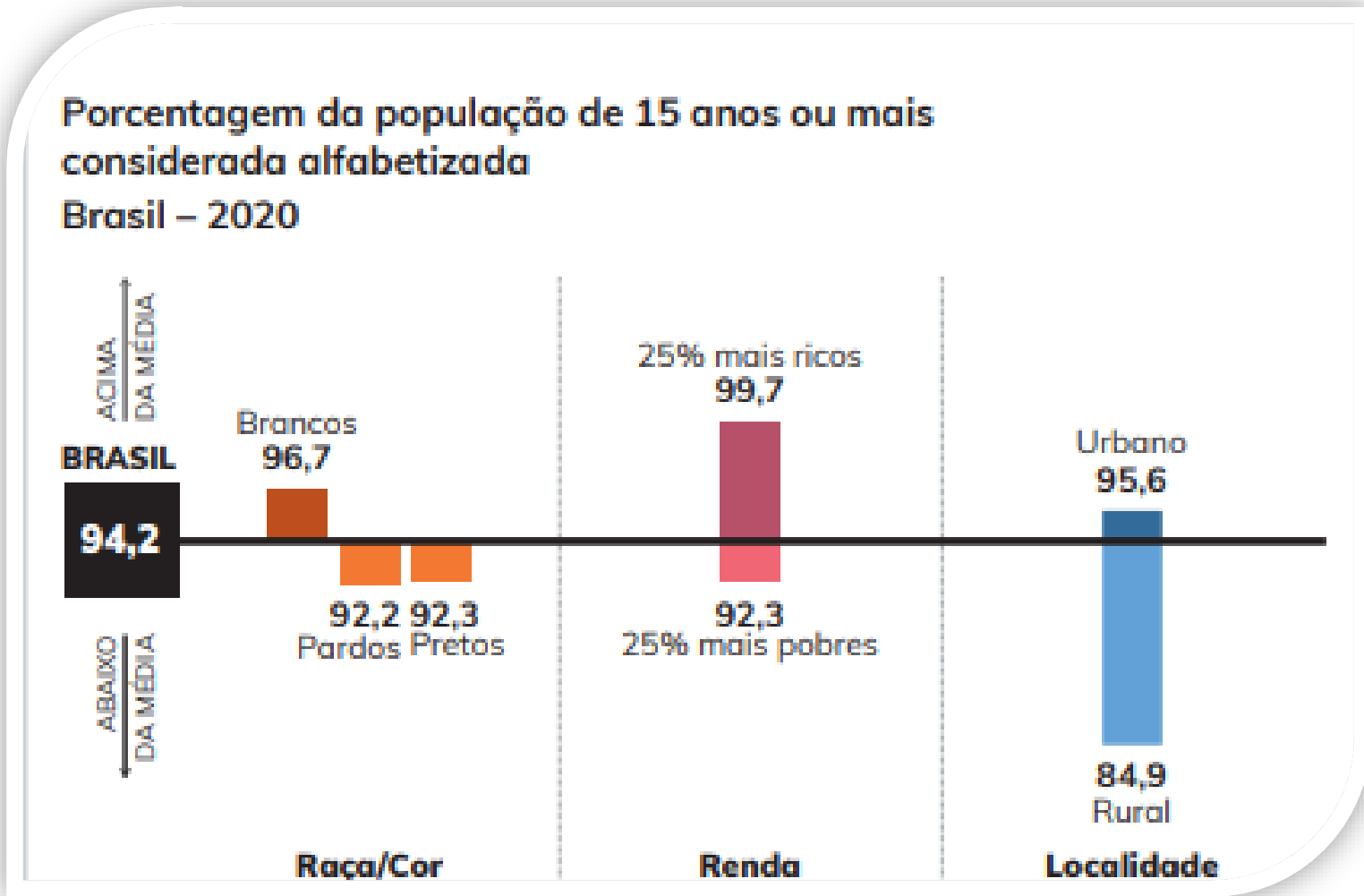
Acesso, fluxo e escolaridade



Fonte: Anuário Brasileiro da Educação Básica 2022.

Indicadores de iniquidades educacionais no Brasil (3/4)

Qualidade da aprendizagem e alfabetização



Fonte: Anuário Brasileiro da Educação Básica 2022.

Indicadores de iniquidades educacionais no Brasil (4/4)

Qualidade da aprendizagem e alfabetização

Alunos com aprendizagem adequada no Saeb - Rede Total

Língua Portuguesa

5º ano do Ensino Fundamental - 2019

Nível Socioeconômico - NSE alto



Nível Socioeconômico - NSE baixo



9º ano do Ensino Fundamental - 2019

Nível Socioeconômico - NSE alto



Nível Socioeconômico - NSE baixo



3ª série do Ensino Médio - 2019

Nível Socioeconômico - NSE alto



Nível Socioeconômico - NSE baixo



Matemática

5º ano do Ensino Fundamental - 2019

Nível Socioeconômico - NSE alto



Nível Socioeconômico - NSE baixo



9º ano do Ensino Fundamental - 2019

Nível Socioeconômico - NSE alto



Nível Socioeconômico - NSE baixo



3ª série do Ensino Médio - 2019

Nível Socioeconômico - NSE alto



Nível Socioeconômico - NSE baixo



**As desigualdades
educacionais refletem
e aprofundam as
desigualdades
econômicas e sociais**

Entre as principais causas desse desastre está a **precarização da condição docente no Brasil**

Vivemos um "apagão" do magistério, quantitativo e qualitativo

Indicadores da precarização do trabalho docente no Brasil (1/5)

Formação adequada para a área em que atua (2020)

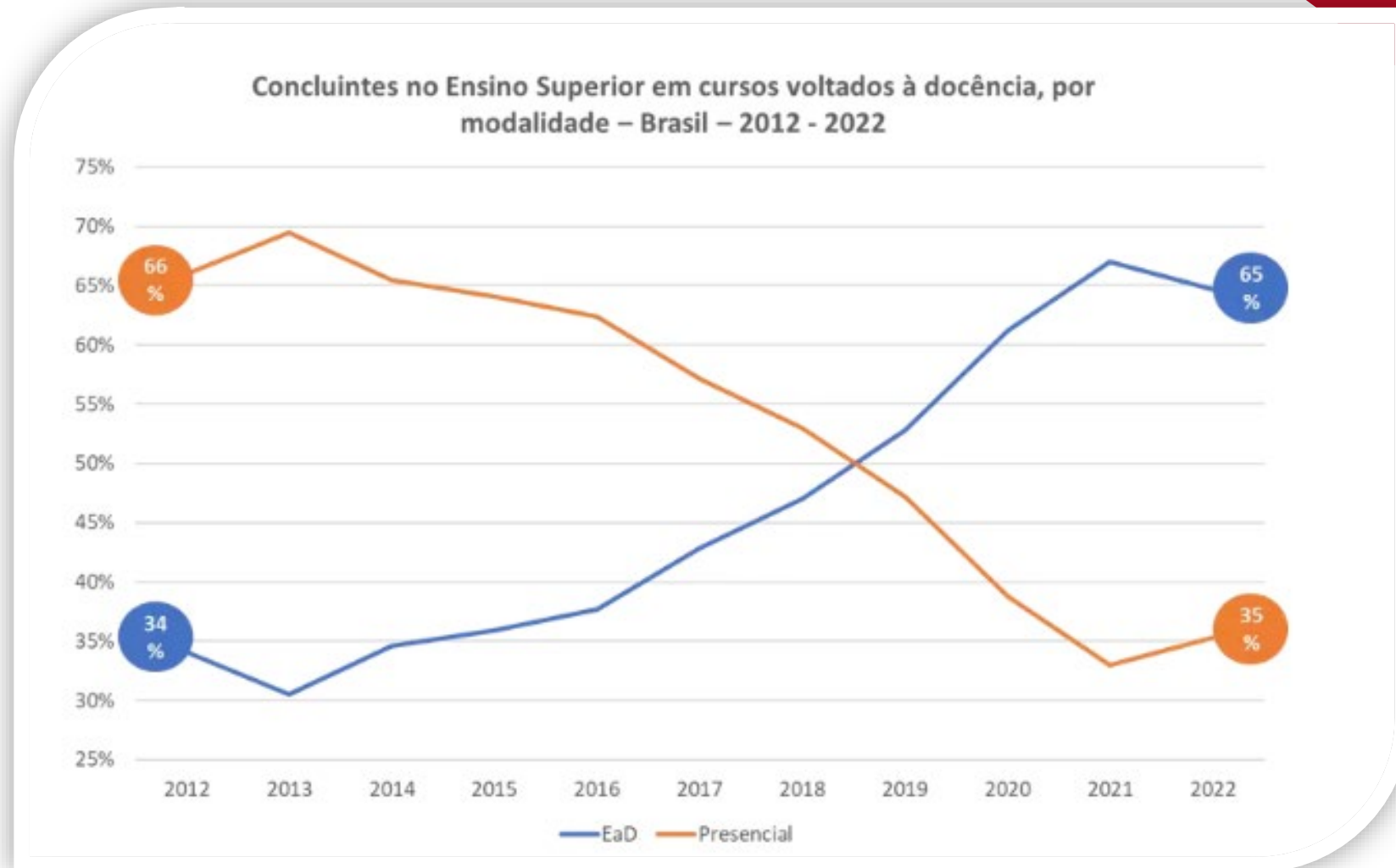
Licenciatura na disciplina que leciona; ou bacharelado na disciplina que leciona com formação pedagógica; ou qualquer bacharelado com formação pedagógica na disciplina que leciona

60% nos anos finais do
Ensino Fundamental

65% no Ensino Médio

Indicadores da precarização do trabalho docente no Brasil (2/5)

Formação de professores presencial



Indicadores da
precarização do
trabalho
docente no
Brasil (3/5)

Qualidade da formação inicial

Apenas 19%

Dos professores concordam totalmente que “os atuais cursos de graduação de pedagogia e as licenciaturas estão preparando bem os professores para o início da profissão”

Indicadores da precarização do trabalho docente no Brasil (4/5)

Formação continuada \geq 80h (2020)

Professores que possuem cursos de formação continuada com, no mínimo, 80 horas

Por etapa de ensino - Brasil – 2020

Etapa de ensino	%
Educação Básica	39,5
Educação Infantil	43,7
Ensino Fundamental	39,9
Ensino Médio	32,2

Indicadores da
precarização do
trabalho
docente no
Brasil (5/5)

Valorização salarial (2020)

R\$ 4.131

Salário médio dos
professores da rede
pública

R\$ 5.262

Salário médio dos
demais profissionais
c/curso superior

27% a mais

A valorização do magistério implica:

1

Políticas públicas que garantam a indissociabilidade de formação inicial, formação continuada, carreira, remuneração, saúde e demais condições de vida.

A valorização do magistério implica:

2

Coragem e determinação política para a formação de uma nova geração de professores no Brasil. Não podemos mais admitir a precarização de sua formação inicial.

A valorização do magistério implica:

- # 3** Formação inicial deve ser completa, com sólida fundamentação teórica, domínio dos conteúdos e de metodologias de ensino/aprendizagem.

A valorização do magistério implica:

4

Formação inicial em tempo integral, presencial, bolsas permanência, ingresso automático na carreira e remuneração diferenciada.

A valorização do magistério implica:

5 Formar profissionais que compreendam os desafios da gestão educacional e que sejam capazes de contribuir na gestão democrática.

(82% dos cursos de licenciatura e pedagogia não tem ou tem apenas uma matéria de gestão)

A valorização do magistério implica:

6

**Formar profissionais "rebeldes"
(não conformistas);**

Militantes ativos pró-equidade.

A valorização do magistério implica:

7

Formar profissionais capazes de reconhecer, respeitar e valorizar as várias expressões da diversidade.

A valorização do magistério implica:

8 Formar profissionais capazes de conhecer a origem das desigualdades e dos conflitos inerentes à nossa formação econômica e social, e sobre eles incidir mediante **pedagogias relevantes.**

A valorização do magistério implica:

9 Professores inspirados pela perspectiva de que aprendemos – e ensinamos – quando **criamos.**

O aprendizado é sempre inaugural e autoral para o aluno.

A valorização do magistério implica:

10

Formar profissionais que dominem as múltiplas expressões da arte, da cultura, do pensamento e das novas tecnologias.

Professores críticos e criativos para estudantes críticos e criativos, cidadãos do século XXI.

A valorização do magistério implica:

11

Reconhecer que os 2,3 milhões de professores e demais profissionais do magistério são nosso **maior patrimônio.**

É com eles (nunca contra eles e jamais sem eles) que haveremos de realizar as transformações educacionais que o Brasil necessita.

A valorização do magistério implica:

12

A formação contínua é uma **necessidade e um direito** dos profissionais da educação.

Ela precisa ser relevante, não só para o profissional, mas também ser significativa para o projeto da escola e da rede.

A valorização do magistério implica:

13

A BNCC não é currículo, currículo único ou currículo mínimo e jamais pode sufocar a criação autoral de professores, alunos e gestores.

A BNCC deve ser uma **inspiração** para a construção participativa, autoral e colaborativa de propostas curriculares, projetos político-pedagógicos das escolas e redes.

A valorização do magistério implica:

14

A construção (ou atualização) participativa de propostas curriculares e PPPs, pode ser um caminho virtuoso para a formação contínua de professores.

A valorização do magistério implica:

15

Considerar que tempo e títulos são variáveis importantes, mas não suficientes para o desenvolvimento da carreira. É necessário valorizar a **produção autoral**, individual ou coletiva, dos profissionais da educação.

Qual legado vamos deixar?

Ao final de nossos mandatos como gestores, é hora de um balanço do que fomos capazes de realizar e do que ainda precisa avançar

Qual legado vamos deixar?

Uma avaliação criteriosa da gestão de pessoas pode produzir indicações valiosas, seja para o próximo PNE (CONAE), o próximo PME e para as compromissos a serem assumidos pelos gestores que nos sucederão

Questões para refletir

- O que fizemos e o que ainda podemos fazer para valorizar dos profissionais da educação?
- Firmamos e ainda podemos firmar **parcerias** com as universidades e outras instituições para a formação de professores?
- Os **estágios supervisionados** na minha rede são significativos para a formação dos futuros professores e para as próprias escolas?

Questões para refletir

- Identificamos e difundimos **boas práticas** implementadas por professores e gestores em nossas escolas?
- Identificamos, valorizamos e mobilizamos os talentos de nossa rede para que atuem como formadores?

Questões para refletir

- Os programas de formação contínua (e os certificados) estão alinhados com os **propósitos, concepções e objetivos gerais** da rede de ensino?
- A proposta curricular vigente na rede de ensino foi produzida de forma autoral e participativa?

Questões para refletir

- Há investimentos em formação continuada para a educação integral que capacite os professores nas **múltiplas linguagens e expressões** da arte, da cultura, do pensamento e dos direitos humanos?
- A interação significativa com **as famílias** e articulação com diferentes **setores e movimentos sociais** constituem elementos para o planejamento e gestão democrática, profissional e participativa?

Questões para refletir

- As equipes escolares conhecem e se orientam pelos mecanismos do novo FUNDEB que estimulam a **melhoria da qualidade e a redução de desigualdades**?
- O piso salarial nacional do magistério é respeitado?
- Profissionais da educação recebem a **devida atenção e cuidados** com sua saúde física, mental e condições gerais de vida?

**Essas são apenas algumas
questões relevantes que
podem orientar nossas ações
para uma educação de boa
qualidade como **direito de
todos e cada um****

REFORÇANDO:

**A qualidade da educação
depende da qualidade
mediante a qual se forma
e se exerce o magistério**



OBRIGADO!

Mais estudos e pesquisas:

<https://ibsa.org.br/>

<cesarcallegeri.com.br>